

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. № 140

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре Громовой Елены Александровны
группы №7 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста
(6-8 лет)
группы №8 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста (5-6 лет)**

Санкт-Петербург, 2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	-обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-реализация содержания АОП ДО;-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1.Поддержка разнообразия детства.2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3.Позитивная социализация ребенка.4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	<p>6.Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:</p> <p>1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8.Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9.Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10.Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	здоровья с умственной отсталостью Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);
Условия реализации программы по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023 года.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 Сентября 2024 – 31 мая 2025 года)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	<u>Физическое развитие</u> Психомоторное недоразвитие обучающихся с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений,

психофизиологического развития обучающихся группы

двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика. Моторная недостаточность обнаруживается в 90-100% случаев. Страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. У одних обучающихся двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других - повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений.

Нарушения физического развития:

- отставания в массе тела;
- отставания в длине тела;
- нарушения осанки;
- нарушения в развитии стопы;
- нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности;
- парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей;
- отставания в показателях объема жизненной емкости легких;
- деформации черепа;
- дисплазии;
- аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

- нарушение координационных способностей - точности движений в пространстве;
- координации движений;
- ритма движений;
- дифференцировки мышечных усилий;
- пространственной ориентировки;
- точности движений во времени;
- равновесия;
- отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств - силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15-30%;
- быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10-15%;
- выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20-40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15-30%; гибкости и подвижности в суставах на 10-20%.

Нарушения основных движений:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Специфические особенности моторики обусловлены, прежде всего, недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности

и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Категория обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех обучающихся помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения обучающихся замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: обучающиеся с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, обучающиеся легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание обучающихся младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Память логическая и механическая, находятся на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти.

Мышление. Для мышления обучающихся характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

	<p>Воля. У обучающихся, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти обучающиеся крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы. Типичными чертами личности этих обучающихся являются отсутствие инициативы и самостоятельности.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения обучающимися группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p> <p>к трем годам ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; -самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба); -проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами; -вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; -знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; -владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой; -проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; -откликается на свое имя; -использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"). <p>к семи годам ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; -благодарить за услугу, за подарок, угощение; -адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; -проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; -проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; -адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; -проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); -соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию знакомых картинок; -быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; -знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней

	<p>зарядки или разминки в течение дня; -самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; -самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; -положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; -проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; -положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p> <p><i>Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -откликается на свое имя; -понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником; -может пользоваться ложкой по назначению; -владеет прямохождением (самостоятельно ходит); -проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; -показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); -проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); -использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); -показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку). <p><i>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); -взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; -самостоятельно ходить; -владеть элементарными навыками в быту; -подражать знакомым действиям педагогического работника; -проявлять интерес к другим детям.
Планируемые результаты освоения программы	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание культурно-гигиенических навыков; -сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей; -овладение основными видами движения; -сформированность у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания с обучающимися с ОВЗ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел.

1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

2.1. Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения, обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования

навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: -упражнения без предметов; -упражнения с предметами; -упражнения, направленные на формирование правильной осанки; -упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка,

развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

2.4. Содержание образовательной работы с детьми.

Перспективный план по физической культуре на 2024-2025 учебный год

Группы компенсирующей направленности с интеллектуальной недостаточностью старший возраст (6-8 лет)

Основные задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности	Развитие умения играть в подвижные игры с простыми несложными движениями	Формировать выразительность движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей
<p>-формирование правильной осанки; -закрепление и развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. -закрепление умения ползать, лазать, пролезать, перелезать. -формирование умения прыгать в высоту на месте. -развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость), чувство равновесия. -развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>-продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей. -поддержание интереса к физическим упражнениям. -продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, ногами, руками.</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать в подвижных играх, проявлять внимание друг к другу. -продолжать учить соблюдать правила игры. -закреплять умение проговаривать короткие стихи в подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>-совершенствовать выразительность движений детей: понимать и выражать в движении радость, огорчение; -выполнять движения ритмично, под музыку, подражать движениям животных.</p>

Группы компенсирующей направленности с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста (5-6 лет)

Основные задачи:

Основные задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности	Развитие умения играть в подвижные игры с простыми несложными движениями	Формировать выразительность движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей
-формирование	-продолжать	-совершенствовать	-совершенствовать

<p>правильной осанки; -закрепление и развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. -закрепление умения ползать, лазать, пролезать, перелезть. -формирование умения прыгать в высоту на месте. -развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость), чувство равновесия. -развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>поощрять и поддерживать двигательную активность детей. -поддержание интереса к физическим упражнениям. -продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, ногами, руками.</p>	<p>умение взаимодействовать в подвижных играх, проявлять внимание друг к другу. -продолжать учить соблюдать правила игры. -закреплять умение проговаривать короткие стихи в подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>выразительность движений детей: понимать и выражать в движении радость, огорчение; -выполнять движения ритмично, под музыку, подражать движениям животных.</p>
--	---	--	---

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития:

Основные виды движения	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры
<p>Ходьба: Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, враспынную, змейкой между предметами. Ходьба с выполнением заданий, с перешагиванием через предметы, в чередовании с бегом, с изменением темпа, змейкой. Ходьба между линиями, по линии, по доске, по гимнастической скамейке, с мешочком песка на голове. Кружение в медленном темпе с предметом в руках,</p>	<p>Упражнения для кистей рук, мышц плечевого пояса: Поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Отведение рук назад, за спину, сгибание и разгибание рук. Выполнение круговых движений руками, согнутых в локтях. Хлопки руками перед собой, над головой, размахивание вперед-назад, вверх-вниз. Сжимание и разжимание кистей рук. Упражнения для развития мышц спины: Повороты вправо-влево, держа руки на поясе.</p>	<p>«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «С кочки на кочку», «Классы», «Медведь и пчелы», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Школы мяча», «Эстафеты», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно».</p>

<p>парами, в обе стороны.</p> <p>Бег: Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, бег с изменением темпа. Бег на скорость.</p> <p>Ползание, лазание: Ползание на четвереньках по прямой, между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подлезание под воротца (высота 30-40см), пролезание в обруч, перелезание через несколько предметов подряд. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Катание, бросание, метание: Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед, прокатывание мяча по полу, бросание мяча вперед двумя руками снизу друг другу. Метание набивных мешочков на дальность в цель, правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p> <p>Прыжки: Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой.. Прыжки через линию. Прыжки с высоты (20см), в длину с места.</p> <p>Перестроения: Построение в колонну по одному, в</p>	<p>Наклоны вперед и в стороны, с выполнением задания. Поочередное сгибание и разгибание ног, сидя и лежа на полу. Повороты, разводя руки в сторону, из положений руки перед грудью, руки за голову. Повороты со спины на живот. Приподнимание вытянутых вперед рук, плеч и головы.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног:</p> <p>Ходьба на месте. Поднимание и опускание ног, лежа на спине.</p> <p>Приседания, держа руки на поясе, полуприседания, поднимая руки вверх, отводя их за спину. Поочередное выставление ноги вперед на пятку, на носок. Ходьба по канату, опираясь носками об пол. Захват предметов пальцами ног, приподнимая и опуская их.</p> <p>Статические упражнения: Сохранение равновесия, стоя на гимнастической скамейке, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	
--	---	--

<p>шеренгу, в круг. Равнение по ориентирам. Повороты направо и налево.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнение знакомых, ранее разученных движений под музыку.</p> <p>Согласовывание ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>		
---	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с задержкой психического развития разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2024 года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по образовательной области – «Физическое развитие» – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие»	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

2.4.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи

Музыкальный (ТМНР, ИН) круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Консультация со специалистами по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	Итоги обследования физической подготовленности детей (во всех группах)	Все группы	Консультация (индивидуальная)	
X-2024 г.	«Как формировать у ребенка представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ) (во всех группах)	Все группы	Беседа	Презентация
XI-2024г.	«Здоровый образ жизни в семье- залог здоровья ребенка».	Все группы	Беседа	Наглядная информация: «Играем вместе с ребенком на прогулке». (во всех группах).
XII-2024 г.	«Организация зимнего активного отдыха детей (лыжи, коньки, санки).	Все группы	Консультация (групповая)	
I-2025 г.	«О детской одежде для зимних прогулок» (во всех группах).	Все группы	Беседа	Памятки «Зимние игры и забавы детей».
II-2025 г.	Ваш ребенок на занятиях по физкультуре Спортивный праздник, посвященный Дню	Все группы	Консультация (индивидуальная)	Фотовыставка

	Защитника Отечества	Все группы		
III-2025 г.	«Как сформировать у ребенка правильную осанку»	Все группы	Беседа	Презентация
IV-2025г.	«Какие можно использовать упражнения для профилактики и лечения плоскостопия»	Все группы	Беседа	
V-2025г.	Участие в итоговом общем родительском собрании, подведение итогов физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы за 2023-2024уч.год	Все группы	Общие рекомендации	

3. Организационный раздел рабочей программы.

Коррекционно - образовательный процесс с детьми по физической культуре рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября август. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Организационная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно

3.2. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (занятия по физическому развитию) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
разновозрастная	25 мин – зал/улица	3
старший возраст	25 мин - зал/улица	3

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Помещение	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Спортивный зал	-наличие игрушек, предметов – заместителей для подвижных игр, -наглядная информация для родителей -наличие пособий, сделанных педагогами. -наличие атрибутов для подвижных игр -наличие спортивных игр (ракетки, кольцобросы, мячи-ёжики и т.д.)	В течении учебного года
Спортивная площадка	-наличие спортивных игр (ракетки, кольцобросы, мячи-ёжики и т.д.) -наличие выносного материала для проведения подвижных игр и занятия на прогулке	В течении учебного года

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Месяц	Мероприятие:	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Физкультурный досуг: «Быстрый, Сильный, Смелый»	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь	Физкультурный досуг: «Прогулка в осенний лес» (полоса препятствий)	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Ноябрь	Физкультурный досуг: «День спортивных игр» В честь дня народного единства	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Декабрь	Физкультурный досуг: «Зимние забавы»	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Январь	Физкультурный досуг: «Малые олимпийские игры»	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Февраль	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Музыкальный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	Физкультурный досуг: «День мячей» (игры и упражнения с мячами)	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Апрель	Физкультурный досуг: «Неделя безопасности»	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Май	Физкультурный досуг: «Эстафеты - мы лучше всех»	Площадка д/с	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	-«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
Педагогическая диагностика	- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; -«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. -Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995); -Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003); -«Как развивается ваш ребенок?»-таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4х лет / Эрнст Й.кипхард; (пер. с нем.Л.В.Хариной).-Изд.5-е- М.:Теревинф, 2019.-112с
Электронно-образовательные ресурсы	http://nsportal.ru/ http://www.maam.ru/ http://fizinstruktor.ru/